

особистість викладача вже сама по собі має нести відповідну виховну функцію як зразок ставлення до людей та світу, як взірець, що може бути взятий вихованцями за приклад.

На нашу думку, у процесі педагогічного спілкування виховний аспект може бути реалізованим перш за все за умов урахування ролі та значення перцептивної складової. Саме перцептивний бік спілкування містить у собі відповідні емоційні та особистісні компоненти. Особистість викладача у ході педагогічного спілкування можна розглядати як його професійне знаряддя. Від того, як викладач володіє цим знаряддям, значною мірою залежить очікувана мета процесу виховання – наявність відповідних змін у поведінці людини як результат спеціально організованих виховних дій.

**Йосипок О. Г.**

*Електромеханічний коледж Харківського національного університету  
міського господарства імені О. М. Бекетова*

## **ЕФЕКТИВНІСТЬ ТА ПРОЕКТУВАННЯ МОДЕЛІ ВИХОВНОЇ РОБОТИ В ТЕХНІЧНОМУ КОЛЕДЖІ**

Здійснення повноцінних результативних змін у діяльності навчального закладу не можливе без високого рівня науково-методичного забезпечення і стабільно творчо працюючих педагогічних працівників, адже більша частина колективу є класними керівниками. Сучасна виховна система є цілісним соціальним організмом, що виникає в процесі взаємодії основних компонентів виховання (цілі, суб'єкти, їхня діяльність, спілкування, відносини, матеріальна база) і має такі інтегративні характеристики, як спосіб життя колективу, його психологічний клімат – це комплекс взаємозалежних компонентів, що розвиваються в часі і просторі: цілей, заради яких система створюється; спільної діяльності людей, що її реалізують; самих людей як суб'єктів цієї діяльності; освоєного ними середовища; відносин, що виникають між учасниками діяльності; керування, що забезпечує життєздатність і розвиток системи.

Пропоную орієнтовну модель виховної системи діяльності класних керівників у вищому технічному навчальному закладі I-II рівня акредитації.

✓ Назва. Модель виховної системи (повна назва, тип закладу, район чи місто). Автор(и):

✓ Концептуальний аспект

✓ Мета та завдання виховання ( на основі державних документів про діяльність класних керівників у вищому технічному навчальному закладі I-II рівня акредитації).

✓ Мета: формування і розвиток морально-духовної, життєво компетентної особистості, яка успішно самореалізується у соціумі як професіонал, громадянин, сім'янин.

### ***Завдання:***

1. Забезпечити реалізацію особистісно-орієнтованого, діяльнісного, системного, компетентнісного підходів до організації виховного процесу класних керівників у вищому технічному навчальному закладі I-II рівня акредитації.

2. Створити виховний простір як основу розвитку творчого потенціалу всіх суб'єктів освітнього процесу, їх саморозвитку й самореалізації.

3. Організувати виховний процес на засадах професійної, народної, родинної та етнопедагогіки з урахуванням вікових особливостей студентів.

4. Оптимізувати співпрацю органів студентського самоврядування та юнацьких громадських організацій міста і області.

5. Забезпечити науково-методичний та психологічний супровід реалізації моделі.

6. Залучити батьківську громаду, представників органів державної влади, громадських і благодійних організацій до виховання студентської молоді.

### ***Очікувані результати:***

- сформується духовна, високоморальна, життєво компетентна особистість, гідний громадянин України, професіонал, сім'янин;
- підвищиться рівень вихованості й загальної культури студента;
- зросте інтерес батьківської громади, представників органів державної влади, громадських і благодійних організацій до виховання студентства;
- підвищиться імідж діяльності вищого технічного навчального закладу I-II рівня акредитації.

***Іванова Ю. А.***

*Житлово-комунальний коледж Харківського національного університету  
міського господарства імені О. М. Бекетова*

## **ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ПРОЦЕС ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ СТУДЕНТІВ**

Перед сучасною системою освіти постає завдання виховання фізично здорової, соціально активної, всебічно розвиненої молоді, і вирішити проблему саме фізичного виховання студентів доволі складно.

Фізичне виховання у вищих навчальних закладах є невід'ємною частиною освіти. Від якості організації і проведення занять із студентами залежать рівень їх фізичної підготовленості і здоров'я, а також ставлення до фізичної культури після закінчення вищих навчальних закладів. Щоб фізичне виховання стало дієвим методом зміцнення здоров'я й підвищення рівня фізичної підготовленості студентів, основними принципами повинні стати його регулярність, мотиваційний фон та гнучка варіативність, що відображає специфіку навчальної роботи.